

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.78 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		2.25	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.78	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- พอใช้ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ในฐานะ วิทยาลัยขนาดเล็ก และมีการเปิดสอน 5 สาขา ในระดับ ปวช. และ ปวส. (ประกอบด้วย ช่างยนต์, ไฟฟ้ากำลัง, อิเล็กทรอนิกส์, การบัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มีจุดเด่นที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาและสร้างความแตกต่างได้ ดังนี้

- 1.ความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ด้วยขนาดที่เล็ก ทำให้การตัดสินใจ การปรับเปลี่ยนหลักสูตร หรือการดำเนินงานต่างๆ มีความรวดเร็วและยืดหยุ่นกว่าวิทยาลัยขนาดใหญ่ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในท้องถิ่นได้อย่างทันทั่วถึง
- 2.ความใกล้ชิดระหว่างครูและนักเรียน อัตราส่วนครูต่อนักศึกษามีแนวโน้มที่จะต่ำกว่า ทำให้ครูสามารถดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและเป็นรายบุคคลมากขึ้น ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการอาชีวศึกษาที่เน้นทักษะและการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ("มีวินัย ใฝ่อาสา อ่อนน้อม อดทน")
- 3.การมุ่งเน้นเฉพาะทางที่ชัดเจน การมี 5 สาขาหลักเป็นกลุ่มวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ ทั้งสายช่างอุตสาหกรรม (ช่างยนต์, ไฟฟ้า, อิเล็กทรอนิกส์) และสายพาณิชยกรรม/เทคโนโลยี (บัญชี, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) แสดงถึงการวางแผนที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่
- 4.การเชื่อมโยงกับชุมชน วิทยาลัยขนาดเล็กมักจะผูกพันและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทักษะอาชีพของชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียงได้ง่ายกว่า ทำให้มีโอกาสในการทำโครงการบริการวิชาชีพ หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสร้างศรัทธาชุมชนตามปรัชญาของวิทยาลัย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

แม้จะมีจุดเด่น แต่ด้วยความเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กก็ย่อมมีข้อจำกัดที่ควรได้รับการพัฒนา ได้แก่

- 1.ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก วิทยาลัยขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้าน งบประมาณ และ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย โดยเฉพาะในสาขาที่ต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น อิเล็กทรอนิกส์ หรือคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การประกาศจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับความปลอดภัยไซเบอร์และระบบอัตโนมัติแสดงให้เห็นถึงความพยายาม แต่ก็ยังเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 2.การพัฒนาบุคลากร การมีบุคลากรจำนวนจำกัด อาจทำให้ครูต้องรับภาระงานหลายด้าน ทั้งการสอน การบริหาร และงานธุรการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะใหม่ๆ ให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- 3.ความหลากหลายของหลักสูตร การมีเพียง 5 สาขาหลัก อาจจำกัดทางเลือกของผู้เรียน และอาจไม่ครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานเฉพาะกลุ่มที่กำลังเติบโตในอนาคต เช่น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การท่องเที่ยว หรือเกษตรอัจฉริยะในพื้นที่
- 4.การประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้ อาจมีความท้าทายในการสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นในวงกว้าง เมื่อเทียบกับวิทยาลัยขนาดใหญ่ในต่างจังหวัด ทำให้การดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพเข้ามาศึกษาเป็นไปได้ยาก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อเปลี่ยนจุดที่ควรพัฒนาให้กลายเป็นโอกาสในการยกระดับวิทยาลัย

- 1.ยกระดับคุณภาพครูภัณฑ์และห้องปฏิบัติการ เน้นการลงทุนในเทคโนโลยีที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม 4.0 เช่น ชุดปฏิบัติการระบบอัตโนมัติ (Automation Kits) และอุปกรณ์ด้าน Cyber Security ตามที่ปรากฏในประกาศจัดซื้อ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างแท้จริง
- 2.จัดทำหลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรเสริมเฉพาะทาง พัฒนา "หลักสูตร Non-Degree" หรือหลักสูตร Up-skill/Re-skill ที่อ้างอิงจากความต้องการเฉพาะของสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการหารายได้และเสริมทักษะให้กับผู้ทำงานแล้ว รวมถึงเพิ่มความผูกพันกับชุมชน
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง จัดทำ MOU (บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ) กับสถานประกอบการชั้นนำอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์ร่วมกัน (เช่น อัตราการจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษา) และให้ผู้เรียนได้ไปฝึกประสบการณ์จริงแบบ Work-based Learning ที่มีมาตรฐาน
- 4.ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาของครู สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (SAR) และพัฒนาสื่อการสอน/นวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปัญหาในชุมชนตามที่ระบุในเอกสารเผยแพร่ เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของบุคลากร

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสำหรับวิทยาลัยขนาดเล็ก

- 1.ผู้ปกครอง/ผู้เรียน จัดทำ Portfolio ของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อแสดงให้เห็นถึงทักษะและความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เน้นการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ "Success Story" (เรื่องราวความสำเร็จ) ของศิษย์เก่าที่ได้งานดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความก้าวหน้าในอาชีพ โดยอาจนำมาเป็นข้อมูลในหน้าเว็บไซต์หลัก (ดังที่เผยแพร่ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา)
- 2.สถานประกอบการ จัด "วันนัดพบผู้ประกอบการ" หรือ "Open House" ในรูปแบบของการสาธิตทักษะ (Skill Demonstration) ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง เช่น การแก้ปัญหาเครื่องยนต์, การติดตั้งระบบควบคุม หรือการจัดทำบัญชีด้วยโปรแกรมเฉพาะทาง และให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมินผลทักษะของผู้เรียนโดยตรง
- 3.การรับรองคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น การได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก (เช่น ISO หรือหน่วยงานมาตรฐานวิชาชีพ) และการมีอัตราการได้งานทำของศิษย์เก่าในระดับสูง ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรเน้นย้ำในการเผยแพร่ข้อมูล

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งวิทยาลัยสามารถดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ได้ ดังนี้

- 1.ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะ จัดการเรียนการสอนโดยเน้น สมรรถนะ (Competency-Based Education) และ การปฏิบัติจริง มากกว่าทฤษฎี โดยอาจเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการให้มากขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนด เน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ทักษะชีวิต ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- 2.การนำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ดิจิทัล (Digital Literacy) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ ต้องนำมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์
- 3.การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินภายนอก (ถ้ามี) มาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี (ตามที่ระบุในเอกสารเผยแพร่) อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการเผยแพร่ข้อมูลเป็นกลไกสำคัญในการแสดงความโปร่งใสและนำไปสู่การพัฒนา

- 1.ความสมบูรณ์ของรายงาน SAR รายงาน SAR ต้องมีความ ชัดเจน เป็นรูปธรรม และ เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของวิทยาลัยอย่างชัดเจน ควรมีการประเมินผลกระทบของการจัดการศึกษาต่อชุมชนและสถานประกอบการด้วย ไม่ใช่เพียงแค่การประเมินตามตัวชี้วัดพื้นฐาน
- 2.การเผยแพร่ที่เข้าถึงง่าย การเผยแพร่ SAR ควรทำผ่านช่องทางที่หลากหลาย นอกเหนือจากการเผยแพร่ในเว็บไซต์ (ซึ่งพบว่ามีเอกสาร SAR และแผนพัฒนาฯ เผยแพร่) ควรมีการ สรุปฉบับย่อ (Executive Summary) ที่เข้าใจง่ายสำหรับผู้ปกครองและสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานที่สำคัญและทิศทางการพัฒนา
- 3.โปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง การเผยแพร่ประกาศจัดซื้อจัดจ้างและผลการเสนอราคา (เช่น การจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ) แสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสตามมาตรฐาน ITA (Integrity and Transparency Assessment) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสังคม

4.การรับฟังความคิดเห็น ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง, สถานประกอบการ, ศิษย์เก่า) เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการจัดการศึกษาในรอบถัดไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

169 หมู่ที่ 5 ตำบลหนองกะทิง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศเดิมเป็นศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 7 ที่ได้ย้ายสำนักงานแห่งนี้เป็นจังหวัดอุบลราชธานี ต่อมาอาชีพศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ การพิจารณาสถานที่ตั้งสถานศึกษาระดับอำเภอ โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์และได้เลือกเอาวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ศูนย์การเรียนลำปลายมาศ สถานที่ตั้ง 169 หมู่ที่ 5 ตำบลหนองกะทิง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130 ยกพื้นที่สาธารณะประโยชน์ “โคกหินปูน” เนื้อที่จำ นวน 44 ไร่ 3 งาน 53 วา ติดกับถนนทางหลวงสาย 226 กิโลเมตรที่ 84 + 700 เมตร (สายลำ ปลายมาศ - นครราชสีมา) ซึ่งต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพลำ ปลายมาศ เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2566 เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการ ก่อตั้งและพัฒนาขึ้นมาตามลำดับดังต่อไปนี้

พ.ศ. 2548 - พ.ศ. 2552 มอบหมายให้วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ใช้พื้นที่ในการจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมเทคโนโลยีขั้นสูง ซึ่งในปัจจุบันไม่ได้ ดำเนินการแล้ว

พ.ศ. 2557 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ นำโดยผู้อำนวยการ บุญเลิศ สัสสี ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ในขณะนั้น ได้ ดำเนินการปรับปรุงอาคารต่าง ๆ ของศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 7 เดิม เพื่อเปิดทำ การเรียนการสอนสายวิชาชีพ ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 5 สาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาการบัญชี
5. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2565 เปิดรับนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2566 ได้ประกาศจัดตั้งเป็น “วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ” และเปิดรับนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้าสาขางานไฟฟ้ากำลัง

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศจัดการเรียนการสอนในหลากหลายแผนกวิชา ซึ่งครอบคลุมสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมและ พาณิชยกรรม/บริการ โดยแผนกวิชาหลักที่มีการดำเนินงานในปัจจุบัน ได้แก่

1. แผนกวิชาช่างยนต์
2. แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
4. แผนกวิชาการบัญชี
5. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
6. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
7. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศตั้งอยู่ในเขต อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งโดยทั่วไปมีลักษณะเด่นดังนี้

1. ลักษณะทางภูมิศาสตร์: เป็นพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบสูงและมีแหล่งน้ำสำคัญ
2. วิถีชีวิต: ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงมีวิถีชีวิตแบบ ชนบท ที่มีความผูกพันกับชุมชนสูง มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เข้มแข็ง
3. ความสัมพันธ์กับวิทยาลัย: ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับวิทยาลัยฯ ซึ่งวิทยาลัยมีบทบาทในการ บริการชุมชน และเป็นแหล่งพัฒนา บุคลากรในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ : โครงสร้างเศรษฐกิจในพื้นที่อำเภอลำปลายมาศและจังหวัดบุรีรัมย์ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ

1. ภาคเกษตรกรรม: เป็นอาชีพหลักของคนในพื้นที่ ผลิตผลสำคัญได้แก่ ข้าว และพืชไร่อื่นๆ เช่น มันสำปะหลัง หรืออ้อย

- 2.การค้าและบริการ: มีการค้าขายในระดับท้องถิ่นและกิจการขนาดเล็กที่เกี่ยวข้องกับการบริการ เช่น ร้านค้า อยู่ซ่อมรถ สถานประกอบการขนาดเล็ก ซึ่งเป็นแหล่งรองรับนักศึกษาหลังจบการศึกษา
- 3.แนวโน้ม: เศรษฐกิจอาจมีการพัฒนาตามนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวและการกีฬาของจังหวัดบุรีรัมย์ แต่โดยรวมยังคงเป็นเศรษฐกิจที่อิงกับการเกษตรเป็นหลัก

สภาพสังคม : ลักษณะทางสังคมที่พบในพื้นที่

- 1.ประชากร: ส่วนใหญ่เป็นคนไทยเชื้อสายอีสาน มีการใช้ภาษาถิ่นอีสานควบคู่ไปกับภาษาไทยกลาง
- 2.โครงสร้าง: เป็นสังคมที่เน้นความสัมพันธ์ใน ครอบครัวและเครือญาติ มีผู้นำชุมชน และวัดเป็นศูนย์กลางทางจิตใจ
- 3.การศึกษาและพัฒนาบุคลากร: วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศมีบทบาทสำคัญในฐานะสถาบันที่ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี ทักษะ และคุณธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นและใกล้เคียง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	119	0.00	0.00	119
ปวช.2	126	0.00	0.00	126
ปวช.3	99	0.00	0.00	99
รวม	344	0.00	0.00	344

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	33	33
ปวส.2	6	62	68
รวม	6	95	101

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 243 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 243 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	99	72
ระดับ ปวส.2	68	50
รวม	167	122

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	9	9	9
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	2	2	2
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	14	14	14
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	9	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	38	28	25

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	31	0	31
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	23	0	23
3	ปวช	ช่างยนต์	100	0	100
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	18	0	18
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	46	0	46
6	ปวส	การบัญชี	11	0	11
7	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	4	4
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	19	19
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	0	4
10	ปวส	ไฟฟ้า	0	45	45

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	24 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	4 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	311,760 บาท
งบดำเนินงาน	2,243,610 บาท
งบอุดหนุน	826,220 บาท
งบรายจ่ายอื่น	7,934,548.50 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,133,435.66 บาท
รวม	12,449,574.16 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักขะเป็นเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีจิตอาสา สร้างศรัทธาชุมชน

อัตลักษณ์ : มีวินัย ใจอาสา อ่อนน้อม อดทน

เอกลักษณ์ : เป็นผู้นำด้านการบริการวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนนักวิชาชีพให้มีสมรรถนะมาตรฐาน ตามความต้องการตลาดแรงงาน ก้าวทันเทคโนโลยี และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทันเทคโนโลยีสมัยใหม่
 - ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครอบคลุมนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นผู้นำ
 - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
 - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
 - ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ : ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การวิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาโครงการวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔/สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกอกไก่ไข่ม้วน สูตรคลีน (Lean Phum) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเตาเผาขยะ พลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
3	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม รถตัดใบข้าวควบคุมด้วยรีโมทคอนโทรล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
4	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ยาคม "ประดิษฐ์ต้ม" จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
5	รางวัลรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) พัดลมไอน้ำ ๓๖๐ องศา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
6	รางวัลรองการมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัดบุรีรัมย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายศรตยา สุภาชิต
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายโชติรัตน์ สิงห์ชัย
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช	นายเกษม นันโท

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายบุญญพร ชัยนุชมนม
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายจิรศักดิ์ พลทองสถิต
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวศิริประภา ไตรเสนีย์
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายศรตยา สุภาชิต
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายธณกร นาคหรั่ง
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายบุรินทร์ พรหมขนอยาง
10	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายอนุเทพ ฝอยทอง
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวอุทุมพร พางาม
12	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายจิตติ ตีชัยรัมย์
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายวิโรจน์ ไชยรวีวัฒน์
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายอนุชา ศาสนะ
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสุพรรณษา เขมพงษ์ภัทร
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวศิริประภา ไตรเสนีย์
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช/ปวส จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายสมศักดิ์ โห่งงาม
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช/ปวส	นางสาวอังศนา น้อยคำมูล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกอกไก่ไข่ผำ สูตรคลีน (Lean Phum) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายโชติธรรม์ สิงห์ชัย
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายอนุเทพ ฝอยทอง
21	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกอกไก่ไข่ผำ สูตรคลีน (Lean Phum) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวจิรนนท์ ปรีเตนนี
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกอกไก่ไข่ผำ สูตรคลีน (Lean Phum) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสุพรรณษา เขมพงษ์ภัทร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวกมลวรรณ พะเนตรรัมย์ และนายธีรภัทร พิมพพา
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายกฤษฎา ใจดี และนายพิสิษฐ์สรณ์ วิจิตรศักดิ์
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายอิทธิศักดิ์ ธงชัย และนายภูวดล สารบรรณ
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายณัฐพงศ์ พินทัง และนายศรายุทธ คุรุภัณฑ์
5	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ	นางสาวกนกวรรณ พะเนตรรัมย์ นายธีรภัทร พิมพพา
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกไก่ไข่ผำ สูตรคลีน (Lean Phum) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพัฒน์นารี เชื้อสูงเนิน นางสาวพิมพ์ชนก ขญาแก้ว และนางสาวศศิกันต์ โกเลือน
7	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพิมพ์ชนก ขญาแก้ว นางสาวกนกวรรณ พะเนตรรัมย์ และนางสาวหนึ่งฤทัย ราชาวัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สถานศึกษา ขนาดเล็ก จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพัฒนารี เชื้อสูงเนิน
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพัฒน์นารี เชื้อสูงเนิน นางสาวกัลยรัตน์ วิจิตรศักดิ์ และนางสาวณัฏฐมน ตาสี
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวเพชรณีย์ ปัญญาสาร
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายธนาวัฒน์ สุวรรณรอด และนายกิตติชัย ผ่องสูงเนิน
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวภัทรวดี ตาทอง และนางสาววิภาดา จันทะวงศ์
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายภานุพงศ์ เมฆไธสง นายวรภาส เลิศปรีชา และนางสาวพวงเพชร วงอนันต์
14	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ ข้อมูล จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวศศิกันต์ โกเลือน
15	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายภานุเดช ผึ้งตาแสง นางสาวนันทน์ กุมารสิทธิ์ และนางสาวปิ่นมณัส ศิริ
16	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายนิรุทธิ์ บินกลาง นายเกรียงไกร งามขุนทด นายธนภัทร สระรัมย์ นายกฤตเมธ สีวันนา และ นายพงศกร บุญเรืองพะเนา
17	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายธนาวัฒน์ สุวรรณรอด นายนันท์วัฒน์ วิวัฒน์วิทยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายจิระศักดิ์ กองรัมย์ นายธนกร พวงจันทร์ และนายวรโชติ ธนะรัมย์
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายธรรมธร อินทรธรรมา นายนพณัฐ นาบุญ และนายอภิรักษ์ เทศไทยสงค์
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายภาณุวัฒน์ ไฉลัด
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดบุรีรัมย์	นายณัฐพล อนุอัน นายศักกิก คลังเจริญ นายปวีณกร ศรีสุภา นายสรยุทธ คชะชัย นายการณย์ รักชาติ นายจักรกร จินดาศรี นายกิตตินันท์ สีดาบุญมา นายจิรายุ เพ็งพินิจ นายณัฐดนัย สัตรัมย์ นายณัฐภูมิ มีแก้ว นายศรีวัฒน์ สุพัฒน์ นายวิวัฒน์ชัย นาคพิพัฒน์
22	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เซปักตะกร้อหญิง/การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์2569(R-Cheewa Games 2026) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอุทุมพร โจทย์พิมาย 2.นางสาวณัฐมน ดาสี 3.นางสาวพัฒน์นารี เชื้อสูงเนิน 4.นางสาวณิชา ตาทอง 5.นางสาววิภาดา จันทะวงศ์
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ยาคม "ประดิษฐ์คัม" จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวอรรวีร์ ลำสันต์ นางสาวอรรวีร์ ลำสันต์ นางสาวสิริยากร จันทร์สว่าง นางสาววรลิต คตโคตร นายวรัญญู ฮาสูเนิน
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายเจษฎา ปะนาเต
25	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายเจษฎา ปะนาเต

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
 - ขนาดเล็กทำให้การสื่อสารและการตัดสินใจรวดเร็ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้การจัดทำแผน การดำเนินงาน และการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีความกระชับและประสานงานกันได้ง่าย
 - การปรับปรุงแก้ไขทำได้ง่ายและรวดเร็ว เมื่อพบจุดที่ต้องพัฒนา สามารถดำเนินการปรับปรุงกระบวนการหรือกิจกรรมได้ทันที ไม่ต้องผ่านขั้นตอนซับซ้อนหลายฝ่าย
2. ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดและทั่วถึง
 - ง่ายต่อการติดตามและดูแลนักเรียนรายบุคคล ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างละเอียด ทำให้การเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
 - บุคลากรมีความผูกพันและรับผิดชอบร่วมกันสูง การทำงานร่วมกันเป็นทีมเล็ก ๆ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาทำได้ง่ายกว่า
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่
 - เนื่องจากเป็นวิทยาลัยในท้องถิ่น มักได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่ ทำให้ง่ายต่อการจัดทำหลักสูตรฐาน

สมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น และจัดหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นจุดแข็งสำคัญของ อาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

- จำนวนบุคลากรน้อย ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องรับผิดชอบหลายหน้าที่ (ครู, เจ้าหน้าที่ประกันคุณภาพ, เจ้าหน้าที่จัดกิจกรรม) อาจเกิด ภาระงานหนักเกินไป (Work Overload) และมีเวลาปฏิบัติงานประกันคุณภาพโดยเฉพาะน้อยลง
- ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ผู้ที่เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ หรือการจัดทำรายงานตามเกณฑ์ใหม่ ๆ
- งบประมาณและเครื่องมือสนับสนุนจำกัด อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานที่ สูงขึ้น

2. ความต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบ

- ระบบอาจขึ้นอยู่กับบุคลากรหลัก หากบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพลาออกหรือโยกย้าย ความรู้และประสบการณ์อาจไม่ ได้รับการถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ระบบไม่ยั่งยืน

3. การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา

- แม้มีการเก็บข้อมูล แต่การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียน อาจยังไม่ละเอียดพอที่จะนำไปสู่การปรับปรุง หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างแท้จริง (เน้นการรายงานมากกว่าการพัฒนา)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดการภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ

- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล : นำระบบหรือโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพ (เช่น การเก็บข้อมูล นักเรียน, การทำวิจัยในชั้นเรียน, การบันทึกหลังสอน) เพื่อลดภาระงานซ้ำซ้อนของบุคลากร
- กำหนดผู้รับผิดชอบตามภารกิจหลัก : เชื่อมโยงงานประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ (Plan-Do-Check-Act หรือ PDCA) ของแต่ละฝ่าย/แผนก เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและไม่มองว่าเป็น "งานเพิ่ม"

2. การพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน

- อบรมเน้นทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม (ไม่ใช่แค่ ทำตามขั้นตอน)
- สร้างทีมพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา Mentor/Coaching ภายในวิทยาลัย หรือจากหน่วยงานต้นสังกัด/วิทยาลัยขนาดใหญ่ในจังหวัด เพื่อให้คำ แนะนำด้านการจัดทำระบบและรายงาน
- การสร้างความเชื่อมโยงกับชุมชนและตลาดแรงงาน
- กระตุ้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับฟังความต้องการและนำมาปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับ "สมรรถนะ" ที่ตลาดต้องการอย่างแท้จริง
- เน้นการสร้างผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการอาชีวศึกษาที่โดดเด่นในท้องถิ่น (เช่น สาขาช่างเฉพาะทาง, งาน บริการวิชาชีพ) และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นเครื่องมือในการรับรองคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 122 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีรากฐานความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในตลาดแรงงานยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากนี้ ยังช่วยยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากชุมชนและผู้ประกอบการในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานยุคปัจจุบันและเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างรากฐานที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและออกแบบหลักสูตรในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยมีการตั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ท้าทาย คือการผลักดันให้ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมอย่างแท้จริง ทั้งในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในขั้นของการปฏิบัติ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนงานไปสู่ห้องเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางได้ร่วมกันพัฒนาสื่อการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างเข้มข้น พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือและปรับปรุงพื้นฐานความรู้ให้แก่กลุ่มผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ พบว่าสถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างดีเยี่ยม โดยมีผลผลิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์จำนวน 122 คน และเมื่อวิเคราะห์ในเชิงผลลัพธ์พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลกระทบเชิงบวกให้ผู้จบการศึกษามีทักษะที่แข็งแกร่ง พร้อมตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และช่วยยกระดับชื่อเสียงของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากชุมชนและผู้ประกอบการในท้องถิ่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อรักษามาตรฐานความสำเร็จและสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นี้ มากำหนดเป็นมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่อไป พร้อมทั้งวางแผนขยายผลความสำเร็จนี้ไปยังหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ นอกจากนี้ จะมีการนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากสถานประกอบการและชุมชนที่สะท้อนกลับมาหลังจากรับผู้สำเร็จการศึกษา

เข้าทำงาน มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงแผนการศึกษาในรอบปีถัดไป เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับทักษะแห่งอนาคตที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1sFPFsleNZlg0-FreLPqXDenzQkuCHkUF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้ครบถ้วนร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพและความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ "แรงงานฝีมือสมรรถนะสูง" ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับการจ้างงานทันทีหลังจบการศึกษาและได้รับอัตราค่าจ้างที่สูงขึ้นตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ซึ่งเป็นการยกระดับภาพลักษณ์และขีดความสามารถในการแข่งขันของวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ที่วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป้าหมายและวางมาตรการเชิงรุกในการยกระดับสมรรถนะผู้เรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จัดเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือ ครุภัณฑ์ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้เป็นผู้ประเมินที่มีมาตรฐาน เพื่อรองรับการทดสอบทดลองก่อนการประเมินจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและส่งเสริมการฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมติวเข้มและทดสอบความพร้อมเสมือนจริงให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นปีสุดท้าย จนสามารถส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ครบถ้วนรวมทั้งสิ้น 122 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลลัพธ์พบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้ง 122 คน สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ในการสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 เต็ม ซึ่งผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพที่เป็นเลิศและมาตรฐานที่เหนียวแน่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ส่งผลกระทบเชิงบวกให้ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานในฐานะ "แรงงานฝีมือสมรรถนะสูง" มีโอกาสได้รับการจ้างงานทันทีด้วยอัตราค่าจ้างที่สูงตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นอย่างสูงให้แก่สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ ซึ่งเป็นการยกระดับภาพลักษณ์และขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลความสำเร็จร้อยละ 100 นี้มาวิเคราะห์เพื่อถอดบทเรียนและกำหนดเป็น "แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)" โดยตั้งเป้าหมายในการรักษามาตรฐานความสำเร็จนี้ไว้ในสภักดิ์ไป ควบคู่ไปกับการขยายผลพัฒนาค้นข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และเดินหน้าสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานยุคใหม่และรักษาฐานความเชี่ยวชาญของศิษย์เก่าให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_5dQ62uGt0Hz2ZRLpjZIQW4RX2xKIE-F?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

ส่งผลให้ตัวบ่งชี้วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบสมรรถนะผู้เรียนในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ไม่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในส่วนนี้ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคะแนนภาพรวมในการประเมินคุณภาพภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการตรวจสอบข้อจำกัดสำคัญคือ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีผลคะแนนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทั้งสองด้าน ส่งผลให้ตัวบ่งชี้ในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ขาดฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และเสี่ยงต่อการถูกลดระดับคะแนนในการประเมินคุณภาพภายนอก คณะกรรมการจึงร่วมกันกำหนดเป้าหมายอย่างเร่งด่วน โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกคน ต้องเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประสานความร่วมมือกับศูนย์ทดสอบมาตรฐาน และจัดสรรงบประมาณหรือทุนสนับสนุนค่าธรรมเนียมการทดสอบ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้บูรณาการกรอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ (เช่น CEFR) และสมรรถนะดิจิทัล (เช่น IC3 หรือ Digital Literacy มาตรฐานแห่งชาติ) เข้าสู่การเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง พร้อมจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ (Boot Camp) และระบบทดสอบเสมือนจริง (Mock Test) เพื่อเตรียมความพร้อมและลดความประมาทให้แก่ผู้เรียนก่อนสอบจริง จากนั้นสถานศึกษาจัดระบบและตารางเวลาประสานงานให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบกับองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทำระบบคลังข้อมูลจัดเก็บผลคะแนนและใบรับรอง (Certificate) ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงในการสำเร็จการศึกษาและการประเมินคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาจะทำการรวบรวม สรุป และวิเคราะห์ผลการทดสอบเชิงสถิติ เพื่อตรวจสอบว่าสัดส่วนของผู้เข้ารับการทดสอบและระดับคะแนนเฉลี่ยเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ พร้อมทั้งนำผลคะแนนที่ได้ไปบันทึกและรายงานลงในระบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เพื่ออุดช่องว่างของตัวบ่งชี้วิชาการที่เคยขาดหายไป นอกจากนี้ยังระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนในภาพรวม เช่น ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หรือทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลที่อาจจะยังได้คะแนนน้อย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์มาทบทวนเพื่อวางแผนพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ สถานศึกษาจะจัดโปรแกรมปรับพื้นฐานหรือช่องทางการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ (E-learning) ส่วนในระดับโครงสร้าง สถานศึกษาจะนำข้อมูลส่งต่อให้หัวหน้าแผนกวิชาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ให้เข้มข้นตรงจุดในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งถอดบทเรียน (AAR) กระบวนการจัดสอบ เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานและยกระดับค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยสร้างความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมั่นใจ และสร้างความมั่นใจให้แก่สถานประกอบการว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานยุคปัจจุบันอย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UyxEBSUKHj1OfS0CH6gPyYUQMCHhytM1?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ซึ่งเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งดำเนินการจัดตั้งมาได้ 3 ปี แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรู้ ซึ่งมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดช่วง 2 ปีของการดำเนินการ

ผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยแห่งนี้ประสบความสำเร็จในการยกระดับมาตรฐานทางวิชาการของนักเรียน นักศึกษา โดยสะท้อนจากผลการวัดและประเมินผลด้านความรู้ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา การพัฒนาอย่างต่อเนื่องนี้อาจเป็นผลมาจากการดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์ที่เน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ เช่น การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การนำวิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริงมาใช้ รวมถึงการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการค้นคว้า

การที่ผลการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องถึง 2 ปี นับเป็นสัญญาณที่ดีที่แสดงให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยขนาดเล็กแห่งนี้ แม้จะเพิ่งจัดตั้งได้ไม่นาน แต่ก็สามารถสร้างฐานความรู้ที่แข็งแกร่งให้กับผู้เรียนได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและศักยภาพในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

แม้จะเป็นวิทยาลัยที่จัดตั้งใหม่ แต่จุดเด่นด้านความรู้ที่ปรากฏขึ้นคือการมี ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ได้ สิ่งนี้บ่งชี้ถึงความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการศึกษาสายอาชีพ นักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยฯ ได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์ผลงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติเข้าด้วยกันอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้สำหรับวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งเริ่มดำเนินการคือ การขยายขอบเขตและยกระดับความลึกขององค์ความรู้ ที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ เนื่องจากเป็นวิทยาลัยใหม่ อาจยังขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในบางสาขา ซึ่งอาจส่งผลให้ความรู้ของนักเรียนนักศึกษา เน้นหนักไปในทางปฏิบัติเฉพาะหน้ามากกว่าความเข้าใจหลักการพื้นฐานเชิงลึกหรือแนวโน้มเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในระดับอุตสาหกรรม นอกจากนี้ การสร้างความมั่นใจว่า นักเรียนนักศึกษา ทุกคนมีระดับความรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้จริงอย่างสม่ำเสมอ เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้ คือการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาอื่นที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนนักศึกษา ได้เข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ ๆ และองค์ความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก ควร มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อต่อยอดนวัตกรรมของ นักเรียนนักศึกษา ให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีมูลค่าเชิงพาณิชย์ได้จริง และควรมีการ ทบทวนหลักสูตรและวิธีการวัดผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการประเมินด้านความรู้ครอบคลุมทั้งมิติทางทฤษฎี การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1.ด้านความเชื่อมั่นและชื่อเสียงของสถานศึกษา:

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและไม่ต่ำกว่า 2.00 สะท้อนถึงประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและยอมรับจากผู้ประกอบการ ชุมชน และสถานประกอบการอย่างสูง

2.ด้านโอกาสในการทำงานและการแข่งขันของผู้เรียน:

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมและมีศักยภาพทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทันทีที่จบการศึกษา ทำให้อัตราการได้งานทำ (Employability) สูงขึ้น ลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.ด้านการตอบสนองภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาเศรษฐกิจ:

สถานประกอบการและภาคธุรกิจได้รับกำลังคน (Workforce) ที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน ช่วยลดเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ (On-the-job training) ซึ่งส่งผลดีต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวมของท้องถิ่นและประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจำเป็นต้องเร่งวิเคราะห์ปัญหาและสร้างกลไกขับเคลื่อนเชิงนโยบาย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเพื่อจัดทำ "แผนหลักว่าด้วยการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา" พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การทดสอบที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานระดับสากล เช่น มาตรฐานภาษาอังกฤษ (CEFR) และมาตรฐานทักษะดิจิทัล (เช่น IC3 หรือระดับสมรรถนะดิจิทัลตามที่สอศ. กำหนด) นอกจากนี้ ต้องประสานความร่วมมือกับศูนย์ทดสอบที่ได้มาตรฐาน จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดสอบ ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนล่วงหน้าก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษานำแผนฉบับดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเริ่มจากการจัดกิจกรรมติวเข้มและทดสอบความพร้อม (Mock Test) ให้แก่นักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย จากนั้นจึงดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้ดิจิทัลเต็มรูปแบบกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านศูนย์ทดสอบที่ได้มาตรฐาน ควบคู่ไปกับการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลดิบ ผลคะแนน และสถิติการเข้าสอบของกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะทำการติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทดสอบ โดยนำคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์มาประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พร้อมทั้งนำผลคะแนนเหล่านี้ไปกรอกและรายงานในระบบการประเมินตนเอง (SAR) เพื่ออุดรอยรั่วทางการศึกษาและแก้ปัญหาการขาดคะแนนในตัวบ่งชี้ดังกล่าว นอกจากนี้ยังต้องวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนว่ายังมีทักษะส่วนใดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจะนำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะที่ได้จากขั้นการตรวจสอบมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าคะแนนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จะต้องนำข้อมูลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทบทวนเทคนิคการติว หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนในกรณีที่ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จด้วยดี สถานศึกษาจะจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมทั้งวางระบบให้การทดสอบสมรรถนะทั้งสองด้านนี้เป็นหนึ่งในเงื่อนไขและกลไกการสำหรับการอนุมัติจบการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ตัวบ่งชี้ในรายงาน SAR มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน และสร้างความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Y4oJ0XSN44ZcbuVrdNFT6sQ6FQilEjrL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 111 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 90.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานอย่างมุ่งมั่นในการกิจการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ส่งผลให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถและประเมิน ทักษะทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ไปจนถึงระดับนานาชาติ รวมจำนวนทั้งสิ้น 111 คน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนที่สูง ถึงร้อยละ 90.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายและวางกลยุทธ์ขับเคลื่อนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงเวทีการประกวดแข่งขันในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ไปจนถึงระดับนานาชาติ มีการจัดทำแผนงานบูรณาการร่วมกับแผนการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาชีพอย่างเข้มข้น เพื่อส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในเวทีต่าง ๆ จากการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษาได้ทำการตรวจสอบและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วัดความสำเร็จของภารกิจ พบว่าประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลผลิตเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในทุกระดับจำนวนทั้งสิ้น 111 คน ซึ่งคิดเป็นผลลัพธ์ในสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 90.98 ของผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด และส่งผลกระทบเชิงบวกทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้มีความพร้อม มีสมรรถนะสูง และผ่านการทดสอบความ สามารถในเวทีระดับมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำฐานข้อมูลผลลัพธ์ความสำเร็จร้อยละ 90.98 นี้ไปใช้เป็นมาตรฐานขั้นต่ำในการรักษาคุณภาพ พร้อมทั้งวิเคราะห์ถดถอย เรียนจากเวทีระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อนำข้อผิดพลาดหรือจุดที่ต้องเติมเต็มมาปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกซ้อม ตลอดจนขยายผลเพื่อส่งเสริมผู้เรียนอีกร้อยละ 9.02 ที่เหลือ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาและเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อยกระดับให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพอย่างยั่งยืนต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LOS74kjYlY33FF9wk8d1ROyHTqRWVFY7?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 0 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระประสบความสำเร็จอย่างดียิ่งในแง่ของการสร้าง โอกาสทางการศึกษา โดยสามารถหล่อหลอมให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะและความพร้อมในการ เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ส่งผลกระทบเชิงบวกโดยตรงต่อระบบเศรษฐกิจฐานราก เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ด้วยตนเอง ลดอัตราการว่าง งานของบัณฑิตจบใหม่ และช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจในชุมชนอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านมา ซึ่งพบความสำเร็จอย่างสูงในเชิงปริมาณ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการเต็มจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลกระทบเชิงบวกในการสร้างงานและสร้างรายได้ให้แก่ชุมชน อย่างไรก็ตาม ในเชิงคุณภาพที่เป็นมาตรฐานระดับสากลหรือระดับชาติ พบว่าผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ยังคงอยู่ที่ระดับ 0 ดาว สถานศึกษาจึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ใหม่เพื่อยกระดับศูนย์บ่มเพาะฯ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านธุรกิจนวัตกรรม การจัดหาพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญจากภาคเอกชน และการวางระบบส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินรอบถัดไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยนำผู้สำเร็จการศึกษาและนักศึกษาปัจจุบันจำนวน 122 คน เข้าสู่กระบวนการบ่มเพาะที่เข้มข้นขึ้น มีการจัดกิจกรรมบ่มเพาะเชิงปฏิบัติการร่วมกับผู้ประกอบการจริงในท้องถิ่นเพื่อสร้างทักษะแผนธุรกิจที่ใช้งานได้จริง พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษา ให้มีเอกสาร ระบบการเงิน และแผนการตลาดที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนให้ศูนย์บ่มเพาะฯ สามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ทำการตรวจสอบผลผลิตและผลลัพธ์อย่างใกล้ชิด โดยในเชิงปริมาณยังคงรักษามาตรฐานได้ดีเยี่ยม คือสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบ 122 คน (ร้อยละ 100) และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้และลดอัตราการว่างงานในชุมชนได้จริง ขณะเดียวกันได้จัดตั้งคณะกรรมการภายในเพื่อประเมินความพร้อมของศูนย์บ่มเพาะฯ ตามเกณฑ์ตัวชี้วัด 5 Star ของอาชีวศึกษา เพื่อวิเคราะห์จุดที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมก่อนที่จะส่งรายชื่อเข้ารับการประเมินจริงในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อบกพร่องที่ทำให้ศูนย์บ่มเพาะฯ ยังอยู่ที่ระดับ 0 ดาว มาปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง โดยทำการถอดบทเรียนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อแก้ไขจุดอ่อน เช่น การพัฒนาต่อยอดโอเดียธุรกิจของนักศึกษาให้มีความนวัตกรรมที่เด่นชัดขึ้น การทำความเข้าใจกับสถาบันการเงินเพื่อสนับสนุนทุนหมุนเวียน และการจัดเก็บฐานข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานของศูนย์บ่มเพาะฯ ให้หลุดพ้นจากระดับ 0 ดาว มุ่งสู่เป้าหมายการคว้าดาวในการประเมินระดับจังหวัดและระดับภาคในอนาคต ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา 122 คนและรุ่นต่อไป มีศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจในยุคใหม่ได้อย่างยั่งยืนและมีมาตรฐานรองรับอย่างเป็นทางการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KBKvqFNaQBILtctetaEDSrpw5Lu602luy?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานในการกิจการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ซึ่งมีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบจำนวน 14 คน และสามารถผ่านการประเมินได้ครบทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100 นั้น ความสำเร็จดังกล่าวได้ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเป็นเครื่องสะท้อนถึงความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Education) และความพร้อมของหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและครูผู้สอน ในการวิเคราะห์มาตรฐานอาชีพ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 เพื่อนำมาวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ การฝึกทักษะปฏิบัติ และเตรียมความพร้อมทั้งด้านองค์ความรู้และจิตสำนึกความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนประสานงานจัดตั้งหรือร่วมมือกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อกำหนดกรอบเวลาและแนวทางการประเมินที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้นำแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Education) และจัดกิจกรรมติวเข้มเชิงปฏิบัติก่อนการทดสอบ ซึ่งส่งผลให้ในขั้นตอนการลงมือปฏิบัติจริง มีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 รวมจำนวนทั้งสิ้น 14 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ทำการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างละเอียด พบว่าผู้เข้ารับการทดสอบทั้ง 14 คน สามารถผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ซึ่งผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมนี้นับเป็นเครื่องสะท้อนเชิงประจักษ์ถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงและมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จในครั้งนี้มาวิเคราะห์เพื่อถอดบทเรียนและสร้างความยั่งยืน (Standardization) โดยความสำเร็จที่นักศึกษาผ่านการประเมินร้อยละ 100 นั้น ได้ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตอกย้ำถึงความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ทั้งนี้ สถานศึกษานำโมเดลความสำเร็จของสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารนี้ ไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาและขยายผลสู่สาขาวิชาอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งวางแผนยกระดับการทดสอบสู่ระดับที่สูงขึ้นในอนาคต เพื่อรักษามาตรฐานความเป็นเลิศและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมและผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GOx6BUk0-TK36DPDw7dE3JY5ztfZRmPB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานจริง แม้เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่โครงสร้างขนาดเล็กกลับเป็นข้อได้เปรียบที่ทำให้สถานศึกษาสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง (Personalized Learning) และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้เร็ว โดยในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2568) วิทยาลัยฯ มีผลการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 สู่การเป็นผู้ประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน ตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรมมีความต้องการแรงงานวิชาชีพที่มีทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับสัปดาห์/สากล อีกทั้งนโยบายของอาชีวศึกษาได้มุ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรายใหม่ (Entrepreneur) เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นสาขาอาชีพที่มีกฎหมายควบคุม (ผู้ปฏิบัติงานต้องมีหนังสือรับรองความรู้ความสามารถตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน) ทางผู้จัดทำจึงได้เล็งเห็นโอกาสในการยกระดับทักษะของผู้เรียน จาก "ผู้เรียนในห้องเรียน" สู่ "ช่างฝีมือควบคุมกฎหมาย" และพัฒนาต่อยอดทักษะช่างไฟฟ้าขั้นสูง ผสมกับแนวคิดการบริหารจัดการธุรกิจ การตลาด และการบริการลูกค้า เพื่อผลักดันให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพร้อมที่จะออกไปเป็นผู้ประกอบการอิสระที่มีมาตรฐานและถูกต้องตามกฎหมายหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills) ให้กับผู้เรียนโดยใช้ทักษะวิชาชีพช่างไฟฟ้าเป็นฐาน
3. เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนรู้และการฝึกอบรมที่บูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. Input (ปัจจัยนำเข้า): หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช./ปวส.), ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน, เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
2. Process (กระบวนการ): การจัดอบรมเฉพาะทักษะช่างไฟฟ้า + การอบรมแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ + การลงมือปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการจำลอง (ศูนย์บ่มเพาะฯ)
3. Output (ผลลัพธ์): ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานฯ และมีทักษะการวางแผนธุรกิจช่างไฟฟ้า
4. Outcome (ผลลัพธ์): ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะสร้างรายได้ เป็นผู้ประกอบการใหม่ที่ได้รับการยอมรับจากสังคม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นวางแผน (Plan): ประชุมคณะทำงาน วิเคราะห์มาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และร่วมวางแผนทางการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. ขั้นดำเนินงาน (Do):
 - จัดค่ายติวเข้มและฝึกทักษะภาคปฏิบัติ (Bootcamp) เข้มข้นตามเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานฯ
 - จัดอบรมเสริมทักษะ "ช่างไฟฟ้าสู่ผู้ประกอบการดิจิทัล" (การคิดราคาค่าแรง, การทำตลาดออนไลน์, การบริการลูกค้า)
 - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับงานบริการติดตั้ง-ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าจริงภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายใต้การควบคุมของครูที่ปรึกษา
3. ขั้นตรวจสอบ (Check): ส่งผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
4. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act): นำข้อบกพร่องจากการทดสอบและผลสะท้อนกลับจากลูกค้า มาปรับปรุงชุดฝึกและเนื้อหาการอบรมในรุ่นถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนร้อยละ [ระบุเปอร์เซ็นต์ เช่น 85%] ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 มีความมั่นใจในทักษะวิชาชีพ เกิดรายได้ระหว่างเรียนจากการรับงานบริการ และสามารถตั้งกลุ่ม/บริษัทจำลองให้บริการงานไฟฟ้าได้จริง
2. ต่อครู: ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และเกิดทักษะการเป็นโค้ช (Coach) ที่สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการเข้ากับการประยุกต์ใช้ในเชิงธุรกิจ

3.ต่อสถานศึกษา: สถานศึกษามีชื่อเสียงด้านการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่เข้มแข็ง และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบในการส่งบุตรหลานมาเรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากการพิจารณาผลการพัฒนา พบว่าวิทยาลัยมี จุดเด่นด้านความรู้ ที่สำคัญ คือ นักเรียนนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนผ่านผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ตัวอย่างเช่น นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติงานจริงได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการและการลงมือปฏิบัติจริง อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยยังคงมี จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้ อยู่บ้าง โดยเฉพาะการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดของวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งจัดตั้ง ทำให้ความรู้ของนักเรียนนักศึกษาในบางสาขาอาจยังไม่กว้างขวางครอบคลุมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แม้จะมีผลการพัฒนาที่อย่างต่อเนื่อง แต่ในฐานะวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งก่อตั้ง สิ่งที่ต้องพัฒนาด้านความรู้คือการ ขยายขอบเขตและความลึกซึ้ง ของเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) และ การวิเคราะห์เชิงลึก (In-depth Analysis) ในหมู่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้พวกเขาสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วภายหลังสำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามทักษะและการประยุกต์ใช้

เพื่อยกระดับคุณภาพด้านความรู้ให้สูงขึ้นไปอีก วิทยาลัยฯ ควรพิจารณา สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมอย่างจริงจัง เพื่อนำเอาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามามาผนวกในหลักสูตรการเรียนการสอน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้คณาจารย์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในศาสตร์ที่สอน และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดดิจิทัล หรือฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึง ข้อมูลและองค์ความรู้เฉพาะทาง ได้ตลอดเวลา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กที่ก่อตั้งมาได้เพียง 3 ปี แต่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา บทวิเคราะห์นี้จะเน้นไปที่ผลการพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้และข้อเสนอนะที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเสริมสร้างคุณ ธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและค่านิยมของเยาวชน สถานศึกษาจึงไม่เพียงแต่มีหน้าที่ให้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องเป็นแหล่งในการสร้างคนดีสู่สังคม โรงเรียนจึงได้พัฒนาวิจัย/นวัตกรรมขึ้นนี้ขึ้นมา เพื่อมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ (เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความพอเพียง) และการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล (Governance) เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อสร้างรูปแบบ/นวัตกรรมการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานขับเคลื่อนผ่านกรอบแนวคิด "3 ประสาน พัฒนา 4 มิติ"

3 ประสาน (เครือข่าย): บ้าน โรงเรียน วัด/ชุมชน ร่วมมือกันหล่อหลอมพฤติกรรม

4 มิติคุณลักษณะ: มุ่งพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต, ความมีวินัยรับผิดชอบ, ความพอเพียง และความมีจิตสาธารณะ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง ไม่ใช่แค่การท่องจำ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.P (Plan): แต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์สภาพปัญหา/บริบทของโรงเรียน จัดทำแผนงานและกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์" ที่ต้องการเน้นย้ำ
- 2.D (Do): ดำเนินกิจกรรมเชิงรุก เช่น กิจกรรมสภานักเรียนธรรมาภิบาล, ค่ายแกนนำเยาวชนคนดี, โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน และการบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.C (Check): นิเทศ ติดตาม ประเมินพฤติกรรมสะท้อนกลับผ่านระบบออนไลน์ และการสังเกตพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาและกลุ่มเพื่อน
- 4.A (Act): นำผลการประเมินมาสรุป ถอดบทเรียน (AAR) พัฒนาปรับปรุงข้อบกพร่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น มีวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์อย่างเด่นชัด (เช่น สถิติการมาสายลดลง, อัตราการทุจริตในการสอบเป็นศูนย์, การเก็บของหายแล้วส่งคืนเจ้าของเพิ่มขึ้น)
- 2.ต่อครู: ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3.ต่อสถานศึกษา: โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ได้รับความไว้วางใจจากชุมชน บรรยาภาสในโรงเรียนมีความสุขและปลอดภัย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่นด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศคือการมีความพร้อมในการปฏิบัติงานเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่เปิดสอน เนื่องจากการเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาขนาดเล็กที่เพิ่งจัดตั้ง ทำให้สามารถปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นได้ค่อนข้างรวดเร็ว นักเรียนนักศึกษา ได้รับการฝึกปฏิบัติจริงในสัดส่วนที่เหมาะสม ทำให้มีทักษะปฏิบัติพื้นฐาน ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ การที่วิทยาลัยเน้นการพัฒนาควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ควบคู่ไปกับความมีระเบียบวินัยและความตั้งใจในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมให้การเรียนรู้ด้านวิชาการมีความก้าวหน้า

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในฐานะที่เป็นวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งเริ่มดำเนินการ จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้คือ ความลึกซึ้งและองค์ความรู้ขั้นสูง ในสาขาวิชาชีพบางสาขา เนื่องจากข้อจำกัดด้านทรัพยากร ทั้งในส่วนของ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และ ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง อาจส่งผลให้ นักเรียนนักศึกษา ยังขาดโอกาสในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือองค์ความรู้ที่ซับซ้อนที่กำลังเป็นที่ต้องการในอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน (Critical Thinking and Problem-Solving) ที่ต้องใช้ความรู้หลายแขนงประกอบกันก็เป็นอีกจุดหนึ่งที่สามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ แม้จะเป็นสถาบันที่เพิ่งก่อตั้ง แต่ได้สร้างรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนา นักเรียนนักศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพ การแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้ผ่านการเสริมสร้างเครือข่ายและพัฒนาผู้สอน จะช่วยให้วิทยาลัยสามารถยกระดับผลการประเมินคุณภาพในอนาคตได้อย่างแน่นอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ของนักเรียนนักศึกษา โดยมี จุดเด่นด้านความรู้ ที่สำคัญคือ ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ (Vocational Foundation) ซึ่งเป็นหัวใจหลักที่ทำให้ให้นักเรียนนักศึกษาสามารถนำไปต่อยอดในการทำงานหรือศึกษาต่อได้ ความรู้ที่ถ่ายทอดมีความ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น มากขึ้น เนื่องจากการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของชุมชนและอุตสาหกรรมในพื้นที่อย่างรวดเร็ว แม้จะเป็นวิทยาลัยขนาดเล็ก แต่ความคล่องตัวในการบริหารจัดการนี้เองที่เป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่จบออกไปมีทักษะความรู้ที่ไม่ล้าสมัย และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้ คือ การเสริมสร้าง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Skills) โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ ระดับโลกและเพิ่มโอกาสในการทำงานในระดับที่สูงขึ้น หรือการติดต่อกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ (Systematic Analytical Thinking) และ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (Complex Problem Solving) ก็เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ไม่ได้เพียงแค่ “รู้” แต่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาในโลกการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ที่ยั่งยืน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้ คือ วิทยาลัยฯ ควรมุ่งเน้นไปที่การ บูรณาการภาษาต่างประเทศ เข้ากับรายวิชาชีพโดยตรง เช่น การใช้ตำราหรือคู่มือภาษาอังกฤษในห้องปฏิบัติการวิชาชีพ หรือการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากต่างประเทศหรือบริษัทข้ามชาติมาร่วมบรรยาย นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำ โครงการพัฒนาทักษะการวิจัยขนาดเล็ก (Mini-Research Projects) หรือ กรณีศึกษาจริง (Real-life Case Studies) ในรายวิชา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ การตั้งสมมติฐาน และการนำเสนอผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการควรจัดสรรทรัพยากรเพิ่มเติมสำหรับการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ระดับโลก (Global Online Learning Resources) และการอบรมครูอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาที่ต่อเนื่องตลอด 2 ปี สะท้อนให้เห็นจาก ผลการประเมินคุณภาพ โดยรวมที่แสดงให้เห็นถึง แนวโน้มเชิงบวกที่เพิ่มขึ้น (Positive Upward Trend) อย่างชัดเจน ตัวชี้วัดที่เพิ่มขึ้นนี้เป็นผลมาจากการ บริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ และ การปรับปรุงอย่างรวดเร็ว (Agile Management) ของวิทยาลัยฯ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ ได้กำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่ถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา แม้จะเป็นวิทยาลัยขนาดเล็ก แต่ผลการประเมินที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเครื่องพิสูจน์ถึงความมุ่งมั่นและความสำเร็จในการสร้างความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาวิทยาลัยฯ ให้เติบโตอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งบ่งชี้ว่าการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยเริ่มส่งผลเชิงบวกต่อนักเรียนนักศึกษา โดยรวม การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นนี้เป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในศักยภาพของวิทยาลัยที่กำลังเติบโต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเสริมสร้างความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อประชาชน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

อย่างไรก็ตาม ประชาชนในชุมชนรอบสถานศึกษายังขาดโอกาสในการเข้าถึงและการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รวมถึงการขาดความรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Digital Literacy) ซึ่งเสี่ยงต่อการตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมไซเบอร์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จึงได้บูรณาการเรียนการสอนรายวิชาชีพ นำองค์ความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนมาสร้างสรรค์เป็น "โครงการเสริมสร้างความรู้เท่าทันเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อประชาชน" เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและการรู้เท่าทันเทคโนโลยีให้แก่ประชาชนในชุมชน
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร และจิตอาสาของผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการปฏิบัติงานจริง (Service Learning)
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริการวิชาการและวิชาชีพ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน/หน่วยงานภายนอก

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการนี้ใช้กรอบแนวคิด "บูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน" โดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาผสานกับ Service Learning (การเรียนรู้ผ่านการบริการสังคม)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.P (Plan): สำรวจความต้องการของชุมชน วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำโครงการ และออกแบบสื่อการสอน/นวัตกรรมชุดเรียนรู้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เข้าใจง่าย
- 2.D (Do): ดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็น "วิทยากรกรน้อย/พี่เลี้ยงประจำกลุ่ม" ถ่ายทอดความรู้เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์, แอปพลิเคชันในชีวิตประจำวัน และการป้องกันภัยไซเบอร์
- 3.C (Check): ประเมินผลทักษะของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการทดสอบปฏิบัติ และประเมินความพึงพอใจของชุมชน
- 4.A (Act): นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเนื้อหา สื่อการสอน และรูปแบบการจัดกิจกรรมในรอบปีถัดไป เพื่อให้ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1.ต่อผู้เรียน:

ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น ได้ฝึกทักษะการถ่ายทอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และเกิดจิตสาธารณะ (Active Citizen) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่บูรณาการสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2.ต่อครู:

ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมสื่อการสอนที่ได้รับรางวัลหรือการยอมรับ

3.ต่อสถานศึกษา:

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากชุมชน (Community Trust) บรรลุค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่นสำคัญด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา คือ การที่ นักเรียนนักศึกษา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่ได้มาตรฐานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเบื้องต้นได้ ความรู้เชิงปฏิบัติ และ ทักษะเฉพาะด้าน ที่ได้รับการถ่ายทอดผ่านหลักสูตรอาชีวศึกษาเริ่มมีความชัดเจนและเข้มข้นเรื่อย ๆ แม้จะเป็นวิทยาลัยที่เพิ่งเริ่มต้นก็ตาม ความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวของ นักเรียนนักศึกษา ถือเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

อย่างไรก็ตาม ยังมีจุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีความพร้อมในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่สูงขึ้น จุดที่ควรพัฒนา คือ ความรู้เชิงลึก และ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน นักเรียนนักศึกษา บางส่วนอาจยังขาดทักษะในการบูรณาการความรู้จากหลายสาขาวิชา เพื่อแก้ไขปัญหาที่ต้องใช้การตัดสินใจที่ละเอียดอ่อน นอกจากนี้ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก็เป็นอีกด้านที่ต้องเร่งปรับปรุงหลักสูตรให้ทันการณ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เพื่อยกระดับคุณภาพด้านความรู้ของ นักเรียนนักศึกษา อย่างยั่งยืน วิทยาลัยควรพิจารณาข้อเสนอแนะดังนี้:

- 1.ปรับปรุงหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยเน้นการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในอุตสาหกรรมปัจจุบัน
- 2.เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนนักศึกษา ได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากหลายสาขาวิชาผ่านโครงการ (Project-Based Learning) หรือกรณีศึกษา (Case Studies) ในสถานการณ์จริง
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้มีโอกาสดูงานที่เข้มข้นและได้รับประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยเติมเต็ม ความรู้เชิงปฏิบัติขั้นสูง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ซึ่งเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งดำเนินการจัดตั้งได้เพียง 3 ปี ได้แสดงให้เห็นถึง ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การวิเคราะห์เชิงเรียงความนี้จะสรุปผลการพัฒนาโดยเน้นในประเด็นด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดเด่นด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นเวลา 2 ปี ซึ่งสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาตรฐาน แม้จะเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กและเพิ่งจัดตั้ง การที่ผลการพัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอแสดงให้เห็นว่า นักเรียนนักศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้และซึมซับความรู้ตามหลักสูตรได้ดี การเพิ่มขึ้นของผลการพัฒนานี้บ่งชี้ว่าหลักสูตรที่ใช้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และบุคลากรผู้สอนสามารถกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษابرลุเป้าหมายด้านความรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

แม้จะมีพัฒนาการที่ดี แต่จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเหนือกว่า โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลักหรือวิชาชีพเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้เชิงลึก การพัฒนาอย่างต่อเนื่องนั้นเป็นพื้นฐานที่ดี แต่การก้าวไปสู่ระดับที่ทัดเทียมหรือสูงกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ ยังคงเป็นความท้าทาย นอกจากนี้ ควรพิจารณาถึงความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งอาจมีความแตกต่างจากความรู้ทางทฤษฎีในห้องเรียน ดังนั้น นักเรียนนักศึกษา อาจต้องได้รับการเสริมความรู้เชิงปฏิบัติการ (Practical Knowledge) และความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันต่อเทคโนโลยี (Up-to-date Knowledge) ให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียนนักศึกษาอย่างก้าวกระโดด วิทยาลัยควร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการ เพิ่มชั่วโมงเรียนหรือกิจกรรมที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี เข้ากับสถานการณ์จริง รวมถึงการ จัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าฝึกประสบการณ์จริงมากขึ้น ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความรู้เชิงปฏิบัติการ (Hands-on Knowledge) ให้แก่พวกเขา นอกจากนี้ ควร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิธีการสอนและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่เพิ่งก่อตั้งมาได้ 3 ปี และได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้ผลการพัฒนามีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปีที่ผ่านมา บทวิเคราะห์นี้จะสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ โดยเน้นที่จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะด้านความรู้ รวมถึงผลการประเมินคุณภาพโดยรวม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นักเรียนนักศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศคือการศึกษาที่พวกเขามีความสามารถในการนำนโยบายของวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสะท้อนถึงการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การที่วิทยาลัยเน้นการพัฒนาที่ต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปี บ่งชี้ว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ทำให้ความรู้ของนักเรียนนักศึกษามีความทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การเสริมสร้างความรู้เชิงลึกหรือทักษะเฉพาะทางที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษามีความได้เปรียบในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากวิทยาลัยยังเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและเพิ่งจัดตั้งได้ไม่นาน การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาที่มีความหลากหลายสูง เช่น ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง อุปกรณ์ที่ทันสมัย หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่หลากหลาย อาจยังอยู่ในระหว่างการพัฒนา ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มพูนความรู้เชิงลึกในบางสาขาให้กับนักเรียนนักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากโลกแห่งความเป็นจริง รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาชีพหรือโครงการนวัตกรรมในระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ เพื่อเป็นการทดสอบและยกระดับความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบจะช่วยขยายขอบเขตความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ แม้จะมีข้อจำกัดด้านขนาดของวิทยาลัยก็ตาม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.25	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ซึ่งเป็นวิทยาลัยขนาดเล็กที่เพิ่งดำเนินการจัดตั้งมาได้ 3 ปี แสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสัญญาณที่ดีของการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติและการสร้างสรรค์ของนักเรียนนักศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริม สนับสนุน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สถานศึกษาจึงได้จัดตั้ง "โครงการส่งเสริม สนับสนุน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์ความรู้ เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก "ผู้บริโภคเทคโนโลยี" ให้เป็น "ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม" (Innovator) มุ่งเน้นการแก้ปัญหาในสถานศึกษาหรือชุมชน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นระบบและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนร่วมกันคิดค้น สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และกระบวนการวิจัยให้แก่ครูและนักเรียน
3. เพื่อขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์สู่การนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา ชุมชน หรือสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินโครงการใช้กรอบแนวคิด "นวัตกรรมขับเคลื่อนการเรียนรู้ (Innovation-Driven Education)" ผสานร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการสร้างสรรค์ผลงานที่กินได้จริง (Practical Innovation) ที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียน การเพิ่มประสิทธิภาพของครู และการยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้:

- P (Plan): สำรวจความต้องการ ปัญหาในชั้นเรียน/สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนโครงการและอนุมัติงบประมาณสนับสนุน
- D (Do): จัดกิจกรรมเวิร์กช็อปให้ความรู้เรื่องกระบวนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนฟอร์มทีมร่วมกันพัฒนาสิ่งประดิษฐ์/Best Practice โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด
- C (Check): จัดกิจกรรมประกวด/นิทรรศการภายใน เพื่อให้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพผลงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- A (Act): นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์ คัดเลือกผลงานที่โดดเด่นเพื่อส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ และนำไปประยุกต์ใช้จริงในระบบการเรียนการสอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (มีผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาโดยผู้เรียนจำนวน 6 ชิ้น)
- 2.ต่อครู: ครูเกิดการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนบทบาทเป็นโค้ช (Coach) และมีผลงานทางวิชาการ/Best Practice ประจำตัวอย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน
- 3.ต่อสถานศึกษา: สถานศึกษามีคลังนวัตกรรมและองค์ความรู้ (Knowledge Bank) ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาภายในได้จริง และได้รับการยอมรับจากภายนอก ส่งผลให้คะแนนการประเมินคุณภาพสถานศึกษาสูงขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นด้านความรู้ของนักเรียนนักศึกษาจากวิทยาลัยแห่งนี้ คือการที่พวกเขาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นรูปธรรมได้จริงอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ความสำเร็จที่เพิ่มขึ้นในด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนนักศึกษา มีทักษะในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ (Problem-solving and creative skills) รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางวิชาชีพที่เข้มข้น สิ่งนี้บ่งชี้ถึงกระบวนการเรียนรู้ที่

เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on learning) และการส่งเสริมให้ นักเรียนนักศึกษา กล้าคิด กล้าลงมือทำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาตนเองในยุค เศรษฐกิจฐานความรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้โดยรวมถึงการขยายขอบเขตและความลึกซึ้งของงานวิจัยเชิงวิชาการให้มากยิ่งขึ้น การสร้างนวัตกรรมที่ต่อเนื่องเป็นเรื่องที่ น่าถกเถียง แต่การเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้าน ระเบียบวิธีวิจัย (Research methodology) และการตีพิมพ์ผลงานในระดับที่สูงขึ้นจะช่วยยกระดับคุณภาพ ของผลงานให้เทียบเท่ามาตรฐานวิชาการภายนอกได้ นอกจากนี้ นักเรียนนักศึกษา อาจต้องได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และการนำนวัตกรรมไปสู่เชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 2 ปี สะท้อนให้เห็นว่า ผลการประเมินคุณภาพ โดยรวมของวิทยาลัยในมิติที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรมอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก และมีแนวโน้มที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน การที่วิทยาลัยขนาดเล็กสามารถแสดงผลลัพธ์ที่จับต้องได้ อย่างต่อเนื่องนี้ บ่งชี้ถึง ประสิทธิภาพ ของคณาจารย์ในการถ่ายทอดความรู้และกระตุ้นการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ของ นักเรียนนักศึกษา อย่างไรก็ตาม ผลการ ประเมินที่แท้จริงจะสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเมื่อมีการวัดผลสัมฤทธิ์ในระยะยาว เช่น การจดสิทธิบัตรและอัตราการจ้างงานที่สอดคล้องกับทักษะนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศเป็นสถาบันการศึกษานานาชาติที่เพิ่งจัดตั้งได้เพียง 3 ปี แต่ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นตลอด 2 ปีที่ผ่านมา การวิเคราะห์นี้จะเน้นไปที่ผลการพัฒนาในด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อดิจิทัล AI ด้วยแพลตฟอร์ม Canva

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 22 การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด แพลตฟอร์ม Canva ได้มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาบูรณาการเพื่อช่วยในการออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้เล็งเห็นว่า ครูผู้สอนในสายอาชีพจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงรายวิชาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ และกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน จึงได้จัดตั้งโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี AI และแพลตฟอร์ม Canva สำหรับการสร้างสื่อดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาชีพผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานยึดหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมกับการบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา (TPACK Model) โดยมีกรอบแนวคิดดังนี้:

[ตัวป้อน: Input]	[กระบวนการ: Process]	[ผลผลิต/ผลลัพธ์: Output/Outcome]
- หลักสูตรอาชีวศึกษา	- อบรมเชิงปฏิบัติการ (อบรม + ปฏิบัติจริง)	- ครูมีสื่อดิจิทัล AI ที่ตรงตามคำอธิบายรายวิชา
- ครูผู้สอน/ความพร้อมด้านไอที	- นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- แพลตฟอร์ม Canva & AI Tools	- การชุมนุมทางวิชาชีพ (PLC)	- สถานศึกษามีคลังสื่อดิจิทัลที่เป็น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.P (Plan) การวางแผน: ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ด้านการใช้สื่อดิจิทัลของครูผู้สอน จัดทำโครงการ และหลักสูตรการอบรม
- 2.D (Do) การดำเนินงาน: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ให้ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นการนำเทคโนโลยี AI ใน Canva เช่น Magic Write, Text to Image และการสร้าง Presentation อัจฉริยะ มาออกแบบสื่อที่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ของตนเอง
- 3.C (Check) การประเมินผล: ตรวจสอบคุณภาพของสื่อดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ และติดตามการนำสื่อไปทดลองใช้ในห้องเรียนจริงผ่านการนิเทศการสอน
- 4.A (Act) การปรับปรุงพัฒนา: นำข้อเสนอแนะจากการใช้สื่อมาปรับปรุงแก้ไข จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อถอดบทเรียน และขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ต่อผู้เรียน: ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น (Engagement) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาชีพสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากได้รับสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย ทันสมัย และตรงตามความต้องการ
- 2.ต่อครู: ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency) สามารถลดเวลาในการผลิตสื่อลง แต่ได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้จากแบบเดิมสู่การเป็น "ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator)" โดยใช้สื่อ AI หนุนเสริม
- 3.ต่อสถานศึกษา: สถานศึกษามีคลังสื่อดิจิทัล (Digital Learning Repository) ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามหลักสูตรอาชีวศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะองค์กรแห่งการเรียนรู้และผู้นำด้านนวัตกรรมการศึกษาดิจิทัล

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยฯ ได้รับการปลูกฝังให้มี ทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ ความร่วมมือที่เพิ่มขึ้นยังบ่งชี้ถึงการ พัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสาร ซึ่งช่วยเสริมให้การรับและถ่ายทอดความรู้ของนักเรียนนักศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การยกระดับ ความลึกและความกว้างขององค์ความรู้เฉพาะทาง (Specialized Knowledge Depth and Breadth) ในบางสาขาวิชา แม้ว่านักเรียน นักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ได้ดี แต่การเรียนรู้ที่เพิ่งเริ่มต้นอาจทำให้ความรู้เชิงทฤษฎีหรือความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ซับซ้อนยังไม่ ครบคลุมและลึกซึ้งเพียงพอตามความต้องการของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรเน้นไปที่การเสริมสร้าง ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและเข้าถึงเทคโนโลยี ใหม่ๆ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือโครงการพิเศษ การจัด กิจกรรมชุมชนแห่งการปฏิบัติ (Community of Practice) ที่มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมา ถ่ายทอดองค์ความรู้เฉพาะทางจะช่วยเพิ่มความลึกและความกว้างของความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาได้ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เข้าถึง แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และ งานวิจัยทางวิชาการ มากขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและทันต่อโลก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2568
 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			2.25	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.78	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.78

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	○ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			2.25	พอใช้

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		2.25	พอใช้
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		2.78	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการวันวิทยาศาสตร์ งานกิจกรรม	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และการคิดเชิงนวัตกรรม เข้ากับทักษะทางวิชาชีพของตนเอง มุ่งเน้นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ แผนธุรกิจ หรือผลงานเทคโนโลยี ที่ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ตลอดจนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
	2. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ แบบ STEM	เพื่อพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM อาชีวศึกษา (Vocational STEM Education) มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนจากการท่องจำสู่การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Project-Based Learning) ที่ผสมผสานองค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้ากับทักษะทางวิศวกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาขั้นสูง และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะและความเป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่ที่มีศักยภาพ ตลอดจนเติบโตไปเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างยั่งยืน
	2. โครงการส่งเสริม การจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในผู้เรียน	เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานฝีมือ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แรงงานแห่งชาติ โดยส่งเสริมความพร้อม ด้านทักษะฝีมือ ความรู้ และทัศนคติในงาน อาชีพ ตลอดจนขับเคลื่อนความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับกรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไป เป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีใบรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับในระดับ สากลและตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานยุคใหม่
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านเวทีการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในทุกระดับ มุ่งเน้นการบูรณา การความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการแก้ปัญหาเชิง ปฏิบัติการ ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจใน การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศในสาย อาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง (High-skilled workers) พร้อมเข้าสู่ตลาด แรงงานทั้งในระดับชาติและสากล
	4. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพลำปลายมาศ งานกิจกรรม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ผ่านการจัด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยการอาชีพลำ ปลายมาศ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมี ส่วนร่วม มุ่งเน้นการหล่อหลอมผู้เรียนให้มี ภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทักษะการบริหารจัดการ และตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี พร้อม เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและวิทยาลัยสู่มาตรฐาน องค์การมาตรฐานดีเด่น
	5. โครงการแข่งขันฟุตบอล TO BE NUMBER ONE แผนกชายฝั่ง	เพื่อรณรงค์และป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเยาวชนตามพระปณิธาน โครงการ TO BE NUMBER ONE โดยใช้ กีฬากีฬาฟุตบอลเป็นสื่อกลางในการดึง ศักยภาพของผู้เรียนแผนกวิชาชายฝั่ง มุ่ง เน้นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การ สร้างความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ และหล่อหลอมค่านิยม “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่ง ยาเสพติด” ให้เป็นวิถีปฏิบัติของนักเรียน ชายฝั่งอย่างยั่งยืน
	6. กิจกรรมกีฬาภายใน ด้านกีฬายาเสพติด งาน กิจกรรม	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจเป็น นักกีฬา และสร้างความสามัคคีกลมเกลียว ระหว่างแผนกวิชา โดยใช้กิจกรรมการ แข่งขันกีฬาและกรีฑาเป็นสื่อกลางในการ สร้างภูมิคุ้มกันด้านทานภัยจากยาเสพติด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และอธิบาย मुख ตลอดจนส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ขับเคลื่อนสู่การเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนดี แผนเก่ง	เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน "แผนดี แผนเก่ง" มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และจิตสาธารณะ (คนดี) ควบคู่ไปกับการมีสมรรถนะวิชาชีพที่เลิศล้ำ มีความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (คนเก่ง) พร้อมก้าวสู่โลกอาชีพและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตอาสากับชุมชน	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ผ่านการลงพื้นที่ทำกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม มุ่งเน้นการบูรณาการทักษะวิชาชีพ (ช่างฝีมือ/งานบริการ) ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน และหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหลักสูตรระยะสั้น	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เป็น "หลักสูตรฐานสมรรถนะ" (Competency-Based Curriculum) ที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และขับเคลื่อนตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Demand-Driven) มุ่งเน้นการสร้างสรรครูปแบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการยกระดับทักษะ (Up-skill / Re-skill) ให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา แรงงานในสถานประกอบการ และประชาชนทั่วไป ให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพและพร้อมเข้าสู่อาชีพได้อย่างรวดเร็ว
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน หลักสูตรระยะสั้น ให้ประชาชน	เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน มุ่งเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Practice) เพื่อยกระดับทักษะเดิม (Up-skill) และสร้างทักษะใหม่ (Re-skill) ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพึ่งพาตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		และช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของชุมชนให้เข้มแข็ง
	2. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เพื่อพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะที่ทันสมัย มุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนและโรงฝึกงาน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน อาชีวศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะฝีมือขั้นสูง (High-Skilled) มีความคิดสร้างสรรค์ และพร้อมตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในยุคปัจจุบัน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีความทันสมัย และขับเคลื่อนด้วยข้อมูล มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน อาชีวศึกษาตามนโยบายระดับชาติ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการบูรณาการแผนงาน โครงการ และงบประมาณของทุกฝ่าย/ทุกแผนกวิชาให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการศึกษา การผลิตกำลังคนสมรรถนะสูง และการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้โปร่งใส คุ่มค่า และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด 2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของระบบการประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) และหลักสูตรสถานศึกษา 3. เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรค นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในวงรอบถัดไป 4. เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและร่วมมือกันรักษามาตรฐานการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้อง ถิ่น	เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษากับชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย มุ่งเน้นการเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษา การถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบูรณาการทักษะ วิชาชีพของผู้เรียนในการบริการสังคม เพื่อ ร่วมกันยกระดับเศรษฐกิจฐานราก คุณภาพ ชีวิต และสร้างการพัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน
	2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้อง ถิ่น	เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษากับชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.) และภาคีเครือข่าย มุ่งเน้น การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การ ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และการบูรณา การทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในการบริการ สังคม เพื่อร่วมกันยกระดับเศรษฐกิจ ฐานราก คุณภาพชีวิต และสร้างการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุน จัดทำโครงการ พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาสามารถประมวลความรู้ ทักษะ วิชาชีพ และเทคโนโลยีที่ได้จากการศึกษา มาบูรณาการจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรม (Project-Based Learning) ที่มีคุณภาพ มุ่ง เน้นการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ หรือการให้บริการที่สามารถ แก้ไขปัญหาได้จริงในสถานประกอบการ ชุมชน หรือต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการ ใหม่ตามมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา
	2. โครงการส่งเสริม สนับสนุน จัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นนัก ประดิษฐ์และนักสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย บูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพ เทคโนโลยี และกระบวนการวิจัย มุ่งเน้น การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และงาน สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย สามารถ แก้ไขปัญหาเชิงเทคนิคในอุตสาหกรรม ชุมชน หรือต่อยอดสู่การจัดสิทธิบัตรและ พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ที่ยั่งยืน
	3. โครงการส่งเสริมการประกวด แข่งขัน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนให้ผู้เรียน อาชีวศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เข้าสู่เวทีการประกวด และแข่งขันในทุกระดับ มุ่งเน้นการสร้าง บรรยากาศแห่งการแข่งขันที่สร้างสรรค์ ทำลาย และได้มาตรฐาน ยกระดับศักยภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ของนักเรียนนักศึกษาในการนำเสนอผลงานสู่สาธารณชน ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลงานให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรม สังคม และการแข่งขันในเวทีระดับชาติ